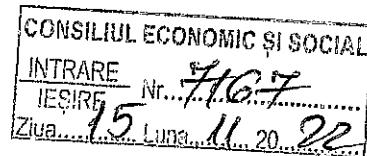


Membru fondator al Asociației Internaționale a Consiliilor Economice și Sociale și Instituțiilor Similare (AICESIS)
Membru al Uniunii Consiliilor Economice și Sociale și Instituțiilor Similare Francofone (UCESIF)

„Consiliul Economic și Social este organ consultativ al Parlamentului și al Guvernului în domeniile de specialitate stabilite prin legea sa organică de înființare, organizare și funcționare.” (Art. 141 din Constituția României revizuită)



AVIZ

referitor la propunerea legislativă pentru modificarea și completarea

Legii educației naționale nr. 1/2011 (plx 705/7.11.2022)

În temeiul art. 2 alin. (1) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și art. 11 lit. a) din Regulamentul de organizare și funcționare, Consiliul Economic și Social a fost sesizat cu privire la avizarea *propunerii legislative pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 (plx 705/7.11.2022)*.

CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

În temeiul art. 5 lit. a) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, în ședință din data de 15.11.2022, desfășurată online, conform prevederilor Hotărârii Plenului nr.86/17.05.2022, avizează **FAVORABIL** prezentul proiect de act normativ, cu următoarele observații:

- este necesară eliminarea din articolul unic al propunerii legislative a pct. 6, respectiv:

„La articolul 76, după alineatul (1) se introduce un nou alineat, alineatul (1¹), cu următorul cuprins:

(1¹) Elevii care nu obțin media 5 la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a VIII-a pot opta doar pentru înscrierea, în vederea admiterii în învățământul profesional organizat în condițiile art. 33, alin (1).”

Includerea, în mod obligatoriu, în învățământul profesional a elevilor care nu obțin cel puțin media 5 la Evaluarea Națională ar reprezenta o discriminare majoră, la care s-ar adăuga și următoarele aspecte negative:

- imaginea, deja slabă, pe care învățământul profesional o are va fi și mai mult accentuată, fiind promovate percepțiile conform cărora în învățământul profesional ajung doar elevii care nu au rezultate remarcabile pe plan școlar;
- se denaturează imaginea reală și se scapă din vedere misiunea pe care învățământul profesional și tehnic o are: aceea de a forma abilități și competențe practice pentru elevii care se simt atrași de o anumită meserie/ de un anumit domeniu, care poate deveni o specializare în cadrul școlilor profesionale/liceelor tehnologice.

Președinte,
Bogdan SIMION

